

Phasen des Unterrichts: Die Erarbeitungsphase

www.fo-net.de

LAB 011

Absichten der Erarbeitungsphase

- Einarbeitung in eine gestellte Lernaufgabe
- **Kompetenzbereiche:**
 - Der Aufbau von Sach- bzw. Fachkompetenz gelingt in einem neuen und für die Lerngruppe bedeutsamem Sach- oder Problemzusammenhang.
 - Entfaltung der Methodenkompetenz die bewusste Planung und Reflexion zielführender Arbeitstechniken.
 - Durch kooperative Arbeitsformen können die sozialen und Selbstkompetenzen gefördert werden. Freiheitsräume im Unterricht tragen zur Selbstständigkeit der Lernenden.

Kriterien für eine gute Erarbeitungsphase:

- ✓ Die methodische Gestaltung des Unterrichts muss über bloß rezeptives Verhalten der Lernenden hinausgehen (Zuhören, Beobachten, Beschreiben u.a.)
- ✓ Jede gewählte Methode muss sich für die einzelnen o.g. Kompetenzbereiche eignen.
- ✓ Jede Methode muss stimmig und begründet in die jeweilige Lehr-Lern-Situation eingebettet sein.

Die Gestaltungsmöglichkeiten der Erarbeitungsphase, z.B.

- Plakate / Bilder malen lassen
- "Zahnradspiel": Jeder Schüler denkt sich Fragen zum Thema aus, die der Partner beantworten muss
- Auktion durchführen
- Expertengruppen
- Steckbrief schreiben lassen
- **Gruppen-/Partner-/Einzelarbeit** /Kooperatives Lernen
- Fehlertexte entwerfen und die Fehler finden lassen

Analysieren Sie die Stärken und Schwächen der Aufgabenstellung in der Erarbeitungsphase / Evaluation von Aufgaben: Handelt es sich um Einzel-, Partner- und /oder Gruppenaufträge ? Welche Operationen werden von den

Lernenden gefordert: Beobachten und Beschreiben ?, Paraphrasieren / Verbalisieren, Strukturieren, Visualisieren, Beschreiben, Analysieren, Kriterien und Begriffe anwenden, Argumentieren, Erörtern, Vernüpfen mit Themenfeldern, Lernprozesse reflektieren.