

Phasen des Unterrichts: Ein Auswertungsgespräch führen

www.fo-net.de

LAB 013

Absicht und Merkmale eines Auswertungsgesprächs

1. Gemeinsame Bewertung des erarbeiteten Materials
2. Die Gruppenergebnisse im Plenum moderieren
3. Die Erarbeitungsergebnisse ordnen und strukturieren
4. Ergebnisse bündeln, zusammenfassen und dokumentieren
5. Eine Verständnistrückversicherung einholen
6. Ergebnisse auf eine höhere Abstraktionsebene bringen
7. Ein Metareflexion durchführen
8. Bewertungen moderieren
9. Rückmeldungen geben

Handlungsoptionen zur Führung eines Auswertungsgesprächs

- Aufmerksamkeit sicherstellen
- Phasenwechsel den Schülern deutlich machen
- Transparenz herstellen
- die Ausgangs-Fragestellung erneut fokussieren
- Schüler bei der Präsentation möglichst nicht unterbrechen
- Schüler anleiten, sich unter den Mitschülern Helfer auszuwählen
- nach der Präsentation sich beim Schüler bedanken
- Diskurs mit Blick auf die Kernfrage der Stunde anregen (in Frage stellen, Mitschüler um Stellungnahme bitten, nachfragen, Beiträge akzentuieren, Schüler auffordern, ihre Aussagen zu belegen oder zu begründen, auf Widersprüche/Ähnliches/Zusammenhänge hinweisen...)
- die Schwierigkeiten der Schüler verbalisieren
- ausreichend Zeit geben, z.B. um seine Gedanken in Worte zu fassen...
- Redebeiträge des Lehrers begrenzen
- Redetempo der Auffassungsgabe der Zuhörer anpassen
- Schüler mit eindeutigen Formulierungen anleiten zum Tun („vielleicht“ vermeiden!)
- stets nur eine einzelne Frage stellen; diese nicht in Variationen wiederholen, statt dessen Zeit lassen, danach erst - falls erforderlich - einen Impuls setzen
- Behauptungen begründen lassen
- kein pauschales, undifferenziertes Loben („Prima!“ – „Schön“!)
- Perspektiven für die Folgestunde entwickeln
- anhand des Unterrichtsbeispiels Grundgesetzmäßigkeiten aufzeigen
- neu erworbene Kompetenzen auf einem höheren Abstraktionsniveau verarbeiten
- die abstrakte Ebene mit der konkreten Ebene vernetzen
- mit Vorwissen/Vorstunde vernetzen
- Fehlendes ergänzen, z.B. durch den Lehrer oder indem er den Blick der Schüler richtet
- Feedback einfordern, um zu überprüfen, ob es alle verstanden haben...