

Stundenentwurf Deutsch BB Schleswig-Holstein nach der A P O II

www.fo-net.de

LAB DEU BB 001

Die Stundenentwürfe beschränken sich auf die für die jeweilige Stunde wesentlichen Aussagen und enthalten Ausführungen zu:

Formalia (auf dem Deckblatt)

Name Schule Fach Deutsch Tag, Stunde, Uhrzeit Raum

Thema der [Unterrichtseinheit](#) (Darstellung des Zusammenhangs)

Thema der Stunde (Das Thema benennt den Stundenschwerpunkt)

1. Die Bedingungsfelder

1.1. Die Lerngruppe

Zusammensetzung der Lerngruppe

Besonderheiten einzelner Lernender (nur insofern sie für das geplante Unterrichtsgeschehen wichtig sind)

Lernstoffbezogener Entwicklungsstand, Lernvoraussetzungen

Passung des Lerninhalts auf die Lerngruppe

Lehr-/Lernatmosphäre

gegebenenfalls: Situative Bedingungen

1.2. Einordnung des Themas in den Lehrplan

Bedeutsamkeit und Legitimation des Unterrichtsvorhabens, Wesentliches, Alternativen, Weiterführendes, Vertiefung, Motivationspotential sowie persönliche Erfahrungen, persönliche Zielvorstellungen, persönliche kritische Würdigung.

Unterrichtszusammenhang, [Sequenzplanung](#)

2. Die Entscheidungsfelder

2.1. [Didaktische Analyse](#)

Didaktische Eingrenzung unter Bezug auf Gehalt des Themas, Lerngruppe, Lernschwierigkeiten

Unterrichts-/Stundenziel(e): Festlegung des zu Erlernenden des Unterrichtsvorhabens Intentionen dieser Stunde

2.2. [Methodische Überlegungen](#)

Erörterung (keine den Verlaufsplan doppelnde Ausformulierung der Chronologie des Unterrichtsverlaufs!) methodischer Maßnahmen in Bezug auf die Lerngruppe (z. B. Differenzierung: individuell, materialabhängig, inhaltlich), Thema, Lernschwierigkeiten, situative Bedingungen

Lehr- und Sozialformen: Lehrervortrag (LV), Schülervortrag (SV), Stillarbeit (SA), Partnerarbeit (PA), Gruppenarbeit (GA), Unterrichtsgespräch (UG)

[Aktionsweisen](#) (Experiment, Schülerübung, Lehrerdemonstration)

[Medien](#) ([Overheadprojektor + Folie](#), Film, Diaprojektor + Dia, Arbeitsblatt, Tafel, flipchart, [Stellwand](#))

2.3. [Kompetenzen](#)

[Leitidee](#)

angestrebte [Kompetenzen](#) in dieser Stunde:

Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen müssen nicht immer gleichgewichtig beschrieben werden. Es kann durchaus sein, dass ein Kompetenzbereich nicht vorkommt. Die Verben verdeutlichen den angestrebten

Anforderungsbereich (z.B. nennen: AB I, untersuchen: AB II, reflektieren: AB III / üben ist keine Kompetenz)

3. Tabellarischer Verlaufsplan

Er enthält eine Gliederung nach Phasen (Gliederung nach größeren Lernschritten / Phasen); Inhalt (Vermittlungsaspekt des Unterrichtenden); Funktion

(Aneignungsaspekt durch die Lernenden); Interaktion/Medien.

Der Verlaufsplan wird ggfs. ergänzt durch den geplanten Tafelanschrieb.

Anhang [Literaturangaben](#) Arbeitsmaterialien (+ Quellenangabe)